

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Марий Эл**

**Управление образования администрации городского округа города Йошкар-Олы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №31 г. Йошкар-Олы»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогический совета

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*Н.В. Воронцова* Н.В. Воронцова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №31  
г. Йошкар-Олы»

*Е.П. Николаев*  
Е.П. Николаев  
Приказ №~~16~~ от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Йошкар-Ола, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквеных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта моремного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

**Местоимение** (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис**

**Предложение.** Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

**Изучающее чтение.** Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
	Слово и предложение			
	Фонетика			
	Письмо			
	Развитие речи			
Итого по разделу				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
	Общие сведения о языке			
	Фонетика			
	Графика			
	Лексика и морфология			
	Синтаксис			
	Орфография и пунктуация			
	Развитие речи			
Итого по разделу				
Резервное время				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Общие сведения о языке			
	Фонетика и графика			
	Лексика			
	Состав слова			
	Морфология			
	Синтаксис			
	Орфография и пунктуация			
	Развитие речи			
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Общие сведения о языке				Б
	Фонетика и графика				Б
	Лексика				Б
	Состав слова				Б
	Морфология				Б
	Синтаксис				Б
	Орфография и пунктуация				Б
	Развитие речи				Б
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Общие сведения о языке				Б
	Фонетика и графика				Б
	Лексика				Б
	Состав слова				Б
	Морфология				Б
	Синтаксис				Б
	Орфография и пунктуация				Б
	Развитие речи				Б
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

## КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.				Б и б л и о
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.				Б и б л и о т е
	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв <b>T, Б, А</b> . Предложение.				Б и б л и о т е к
	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.				Б и б л и о т е
	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <b>л, и, м</b> . Схемы слов, предложений. Слово и слог.				Б и б л и о т е к а

	<p>Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>г</i>, <i>н</i>, <i>м</i>. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.</p>				Библиотека ЦОК
	<p>Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>у</i>, <i>đ</i>, <i>з</i>. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>в</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>в</i> без соединения, заглавной буквой <i>Н</i>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>				Библиотека ЦОК
	<p>Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>з</i>, <i>е</i>, <i>ё</i>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>				Библиотека
	<p>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуовалов, элементов строчных</p>				Библио

	букв <b>с, х, ж.</b> Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.				
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.				Б и б л и о т е
	Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв <b>м, г, р.</b> Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <b>с, о, в.</b> Письмо элементов букв под диктовку.				Б и б л и о т е к а Ц О К
	Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22)				Б и б л
	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)				Б и б л
	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв И, и				Б и б

	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и			Б и б л
	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.			Б и б л и о т е к а
	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.			Б и б л и о
	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.			Б и б л и
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.			Б и б
	Письмо строчной буквы с.			Б и б
	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.			Б и б л и
	Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.			Б и б л
	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.			Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т			Б и б

	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т				Б и б л
	Письмо строчной буквы л				Б и б
	Письмо заглавной буквы Л.				Б и б
	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели				Б и б л и
	Письмо строчной буквы р.				Б и б
	Письмо заглавной буквы Р.				Б и б
	Письмо строчной и заглавной букв В, в				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в				Б и б л
	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв П, п				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п				Б и б л
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв М, м				Б и б

	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв З, з				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з				Б и б л
	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели				Б и б л и
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д				Б и б л
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г				Б и б л
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				Б и б л

	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч				Б и б л
	Письмо строчной буквы Ъ				Б и б
	Письмо строчной буквы Ъ				Б и б
	Особенности шипящих звуков				Б и б
	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж				Б и б л
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Й, й				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й				Б и б л
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				Б и б л

	Письмо строчной и заглавной букв Х, х				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю				Б и б л
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э				Б и б л
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие				Б и б л и
	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф				Б и б
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф				Б и б л

	Письмо букв разделительный ъ, разделительный ъ.				Б и б л
	Написание букв ъ и ъ (закрепление). Повторение				Б и б л
	Алфавит.				Б и
	Упражнения в списывании слов и предложений				Б и б л
	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений				Б и б л и о
	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине				Б и б л и
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку				Б и б л и о т е к
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных				Б и б л и о т е
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений				Б и б л и о т е

	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.			Б и б л и о т е
	Раздельное написание слов в предложении			Б и б
	Как правильно записать предложение			Б и б
	Введение алгоритма списывания предложений			Б и б л
	Когда нужен перенос слова			Б и б
	Перенос слов со строки на строку			Б и б
	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти			Б и б л
	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте			Б и б л и о т
	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений			Б и б л и о т
	Как составить предложение из набора слов			Б и б л
	Составление из набора форм слов предложений			Б и б л

	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения				Б и б л и о
	Язык как основное средство человеческого общения.				Б и б л
	Речь как основная форма общения между людьми				Б и б л
	Ситуации общения				Б и
	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.				Б и б л и
	Предложение как единица языка				Б и б
	Слово и предложение: сходство и различие				Б и б
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов				Б и б л и
	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений				Б и б л и о т
	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения				Б и б л и о т е к а
	Слово как единица языка.				Б и б

	Слова, называющие предметы			Б и б
	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			Б и б
	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?			Б и б л и о
	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?			Б и б л и о
	Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.			Б и б л
	Наблюдаем за значениями слов			Б и б
	Однозначные и многозначные слова (общее представление).			Б и б л
	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари			Б и б л
	Общее представление о родственных словах			Б и б
	Общее представление о родственных словах			Б и б
	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте			Б и б л
	Отработка правила переноса слов			Б и б
	Речевой этикет: ситуация знакомства.			Б и б
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие			Б и б л

	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове			Б и б л
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги			Б и б л и
	Речевой этикет: ситуация извинения.			Б и б
	Алфавит			Б и
	Использование алфавита для упорядочения списка слов.			Б и б л и
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.			Б и б л и о т е
	Функции букв е, ё, ю, я			Б и
	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.			Б и б л и о
	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.			Б и б л и о т
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.			Б и б л
	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над			Б и б л и

	единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».				
	. Развитие речи. Составление небольших устных рассказов				Б и б л и
	Согласные звуки: систематизация знаний				Б и б
	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)				Б и б л и о т е к а
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				Б и б л и о
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.				Б и б л и о
	Речевой этикет: ситуация благодарности.				Б и б л
	Буква «мягкий знак» (ъ) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного				Б и б л и

	звучка на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ъ). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ъ)				
	Восстановление деформированного текста.				Б и б л
	Особенности глухих и звонких согласных звуков.				Б и б л
	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости- звонкости согласных звуков на конце слова.				Б и б л и о т е к а  и
	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)				Б и б л и о т е к а  и
	Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова				Б и б л и о т е к а
	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части,				Б и б л

	соответствующей данным рисункам.			
	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки			Б и б л и о т е
	Правописание сочетаний чк, чн .  Работа с «Орфоэпическим словарём»			Б и б л и о т
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн			Б и б л
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			Б и б л и
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши			Б и б л и
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			Б и б л
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			Б и б л и о
	Проверочный диктант			
	<u>Заглавная буква (общее представление)</u>			Б и б
	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная			Б и б л и о

	буква в кличках животных.			
	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений			Б и б л и о
	Повторение изученного материала (1 час)			Б и б
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1		

**КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира				Библиоте
	Виды речи.				Би
	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?				Библи
	Диалог и монолог.				Би
	Что такое текст? Тема текста.				Биб
	Главная мысль текста				Биб
	Части текста.				Би
	Диктант с грамматическим заданием				Библ
	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.				Библи
	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.				Библио
	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.				Библио

	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста				Б и б л и о
	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».				Б и б л и о
	Главные члены предложения (основа предложения).				Б и б л и
	Второстепенные члены предложения.				Б и б
	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения				Б и б л и
	Распространённые и нераспространённые предложения				Б и б л
	Связь слов в предложении				Б и б
	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа				Б и б л и о т е
	Слово и его лексическое значение.				Б и б л
	Слово и его значение. Значение слова в словаре				Б и б л
	Слово как общее название многих однородных				Б и б

	предметов. Тематические группы слов				
	Однозначные и многозначные слова				Б и б
	Прямое и переносное значение слов.				Б и б л
	Синонимы				Б и
	Синонимы в тексте				Б и
	Антонимы				Б и
	Наблюдение за использованием антонимов				Б и б л
	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).				Б и б л
	Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)				Б и б л и о т
	Изложение текста.				Б и
	Родственные слова.				Б и
	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)				Б и б л и о т е к а и
	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в				Б и б л

	однокоренных словах.				
	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.				Б и б л и о
	Что такое форма слова? Что такое окончание?				Б и б л
	Окончание слова. Нулевое окончание				Б и б
	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)				Б и б л и о
	Суффикс как часть слова				Б и б
	Значения суффиксов				Б и
	Приставка как часть слова (наблюдение)				Б и б
	Роль суффиксов и приставок				Б и б
	Состав слова: систематизация знаний				Б и б л
	Состав слова: обобщение				Б и б
	Проверочная работа				Б и
	Слог как минимальная произносительная единица.				Б и б л и
	Ударение.				Б и
	Ударение.				Б и

	Перенос слов по слогам.				Б и б
	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.				Б и б л и
	Звуки и буквы.				Б и
	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.				Б и б л и о т е к а
	Русский алфавит, или Азбука.				Б и б
	Использование алфавита при работе со словарями.				Б и б л
	Сочинение по репродукции картины  3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).				Б и б л и о т е
	Гласные звуки.				Б и
	Гласные звуки. Слова с буквой э.				Б и б
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				Б и б л и
	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.				Б и б л и
	Способы проверки написания буквы,				Б и

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова.				
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				Б и б л и
	Словарный диктант. Работа над ошибками				Б и б л
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				Б и б л и
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				Б и б л и
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				Б и б л и
	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.				Б и б л и
	Правописание словарных слов.				Б и б
	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы				Б и б л и о
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами				Б и б л и
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				Б и б л и

	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».				Б и б л и о
	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.				Б и б л и о т
	Согласные звуки.				Б и
	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).				Б и б л
	Слова с удвоенными согласными.				Б и б
	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».				Б и б л и
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении				Б и б л и
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				Б и б л и
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				Б и б л и
	Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости согласного звука на письме.				Б и б л и
	Правописание слов с мягким знаком (ъ) на конце и в				Б и б

	середине слова перед согласным.				
	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту				Библи
	Буквосочетания с шипящими звуками.				Библ
	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.				Библ
	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом				Библиотек
	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».				Библ
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу				Библ
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах				Библ
	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.				Библиотек
	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.				Библ

	Звонкие и глухие согласные звуки.				Библиотека
	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				Библиотека
	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				Библиотека
	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				Библиотека
	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				Библиотека
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				Библиотека
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Развитие речи. Составление поздравительной открытки				Библиотека
	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце				Библиотека

	слова или перед согласным.				
	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				Библиот
	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				Библиот
	Обобщение знаний об изученных правилах письма.				Библ
	Изложение текста по вопросам.				Биб
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.				Библиоте
	Проверочная работа.				Би
	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам				Библиоте
	Разделительный мягкий знак (ъ).				Биб
	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ)				Библ

	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ).				Б и б л
	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.				Б и б л и
	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)				Б и б л и
	Части речи.				Б и
	Употребление частей речи в тексте.				Б и б
	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.				Б и б л и о т
	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.				Б и б л и о
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				Б и б л и
	Неодушевлённые имена существительные				Б и б л
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				Б и б л и
	Собственные и нарицательные имена существительные.				Б и б л и

	Правописание собственных имён существительных.				Библи
	Правописание собственных имён существительных.				Библи
	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.				Библиотека ЦОК
	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.				Библио
	Единственное и множественное число имён существительных.				Библии
	Изменение имён существительных по числам				Библ
	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.				Библиотека
	Подробное изложение повествовательного текста.				Библии

	Работа над ошибками, допущенными в изложении.				Б и б л и о т
	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).				Б и б л и
	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.				Б и б л
	Значение глаголов в речи.				Б и б
	Признаки глагола				Б и
	Единственное и множественное число глаголов.				Б и б л
	Единственное и множественное число глаголов.				Б и б л
	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.				Б и б л и о т е к а Ц О
	Развитие речи: составление текста по опорным словам				Б и б л
	Обобщение знаний о глаголе.				Б и б
	Проверочная работа				Б и

	Текст-повествование и роль в нём глаголов.				Библи
	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.				Библио
	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».				Библио
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.				Библиотек
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным				Библиотек
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным				Библиотек
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				Библи
	Имя прилагательное как часть речи:				Би

	значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.			
	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.			Б и бл и о т е
	Единственное и множественное число имён прилагательных.			Б и бл и
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.			Б и бл
	Составление текста-описания.			Б и б
	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.			Б и бл и о т е к а ц о к
	Проверочная работа			Б и б
	Местоимение как часть речи: значение и употребление в			Б и б

	речи (общее представление).				
	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.				Библи
	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными				Библиотека
	Текст-рассуждение.				Би
	Проверочная работа				Би
	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.				Библ
	Правописание предлогов с именами существительными				Библи
	Правописание предлогов с именами существительными				Библ
	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.				Библиотек
	Проверочная работа				Би
	Проектные задания «В словари — за частями речи!».				Библ

	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				Библии
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте				Библии
	Повторение. Текст. Типы текстов				Биби
	Повторение. Текст. Типы текстов				Биби
	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог				Библиот
	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог				Библиот
	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова				Библии
	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова				Библии
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Б и б
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста				Б и б л и о
	Повторение и продолжение работы с текстом,	1			Б и

	начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста				
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК
	Определение типов текстов	1			Б и
	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Б и б л
	Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ				Библиотека ЦОК
	Предложение	1			
	Виды предложений	1			Б и
	Входная контрольная работа				Библиотека ЦОК
	Обобщение знаний о видах предложений	1			Б и б
	Связь слов в предложении	1			Б и
	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте				Библиотека ЦОК
	Корректирование текстов с нарушенным	1			Б и

	порядком предложений				
	Главные члены предложения	1			Б и
	Подлежащее	1			Б „
	Сказуемое	1			Б „
	Подлежащее и сказуемое	1			Б и
	Второстепенные члены предложения	1			Б и
	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Б и б
	Однородные члены предложения	1			Б и
	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Б и б
	Однородные члены предложения без союзов	1			Б и б
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами				Б и б л и о т е
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или				Б и б л и о т е
	Развитие речи: корректирование текстов с				

	нарушенным порядком абзацев				
	Словосочетание	1			Б и п
	Сложное предложение	1			Б и б
	Лексическое значение слова	1			Б и
	Работаем с толковыми словарями	1			Б и б
	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК
	Прямое и переносное значение слова	1			Б и б
	Устаревшие слова	1			Б и п
	Развитие речи: знакомство с жанром письма				
	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Б и б п
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Б и б п
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Б и б
	Развитие речи: учимся писать письма				Библиотека ЦОК
	Характеристика звуков русского языка	1			Б и б

	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Б и б
	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Б и б п
	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Б и б л
	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч				Библиотека ЦОК
	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Б и б л
	Развитие речи: пишем поздравительную открытку				Библиотека ЦОК
	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Б и б
	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Б и б
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1			Б и -

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				
	Окончание как изменяющая часть слова.	1			Б и б п
	Нулевое окончание	1			Б п
	Состав слова: обобщение	1			Б и
	Проектное задание "Семья слов"	1			Б и
	Развитие речи: знакомство с жанром объявления.				Б и б п
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Б и б л и о
	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Б и б л
	Правописание слов с двумя корнями	1			Б и
	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Б и б п
	Развитие речи: ключевые слова в тексте				Б и б п
	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Б и б л

	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Б и б п
	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Б и б л и о
	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Б и б л и о т
	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Б и б
	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Б и б
	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Б и б п
	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Б и б л
	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Б и б л
	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Б и б

	Развитие речи: составление плана текста				Б и б
	Правописание суффиксов	1			Б и
	Закрепляем правописание суффиксов	1			Б и б
	Правописание приставок	1			Б и б
	Закрепляем правописание приставок	1			Б и б
	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Б и б л и
	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Б и б и
	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Б и б л и
	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Б и б л и
	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Б и б л и о
	Развитие речи: создание собственных				Б и б

	текстов-повествований				
	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библ
	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Библ
	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Биб
	Разделительный твёрдый знак	1			Би
	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста				Биб
	Части речи	1			Би
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Биб
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Биб
	Число имён существительных	1			Би
	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Биб
	Изменение имён существительных по числам	1			Биб

	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Б и б
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Б и б
	Род имён существительных	1			Б и
	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Б и б
	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Б и б л и о
	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Б и б л и о
	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план				Б и б л и о
	Падеж имён существительных	1			Б и
	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Б и б
	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Б и б
	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Б и б

	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Б и б
	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Б и б
	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Б и б
	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Б и б
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Б и б
	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Б и б
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Б и б л
	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Б и б п
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Б и б л
	Правописание безударных окончаний имён	1			Б и

	существительных 2-го склонения				
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Б и б л
	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Б и б п
	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Б и б п
	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Б и б л
	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Б и б п
	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Б и б п
	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план				Б и б п
	Обобщение знаний об имени существительном	1			Б и б

	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Б и бл
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Б и бл
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Б и бл
	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Б и бл
	Изменение имён прилагательных по родам	1			Б и бл
	Изменение имён прилагательных по числам	1			Б и бл
	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Б и бл
	Склонение имён прилагательных	1			Б и бл
	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Б и бл
	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1			Б и бл

	множественном числе				
	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Б и бл
	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Б и б
	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Б и бл
	Развитие речи: создание собственных текстов- рассуждений				Б и бл
	Значения имён прилагательных	1			Б и
	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Б и б
	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Б и бл
	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Б и бл
	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных	1	1		Б и бл и

	окончаний имен прилагательных"			
	Местоимение (общее представление)	1		Б и б
	Личные местоимения	1		Б и
	Как изменяются личные местоимения	1		Б и б
	Употребление личных местоимений в речи	1		Б и б
	Развитие речи: работаем с текстами			Б и б
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Б и б л
	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			Б и б л и о
	Правописание местоимений с предлогами	1		Б и б
	Правописание местоимений	1		Б и
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Б и б

	Значение и употребление глаголов в речи	1			Б и б
	Неопределенная форма глагола	1			Б и
	Изменение глаголов по числам	1			Б и
	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план				Б и б п
	Настоящее время глаголов	1			Б и
	Будущее время глаголов	1			Б и
	Прошедшее время глаголов	1			Б и
	Род глаголов в прошедшем времени	1			Б и
	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Б и б л и с
	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Б и б л и
	Правописание глаголов	1			Б и
	Частица не, её значение	1			Б и
	Правописание частицы не с глаголами	1			Б и б
	Развитие речи: изложение текста с опорой на				Б и

	самостоятельно составленный план				
	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Б и б
	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"				Б и б
	Части речи: обобщение	1			Б и б
	Повторение по разделу морфология	1			Б и б
	Повторение по разделу морфология	1			Б и б
	Повторение по разделу морфология	1			Б и б
	Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным				Б и б л и о т
	Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.				Б и б
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

## КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения				Б и б л и н
	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.				Б и б л и о т е
	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.				Б и б л и о т е
	Типы текстов.				Б и н
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.				Б и б л и н

	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.				Библи
	Обращение.				Библи
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.				Библио
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.				Библио
	Словосочетание.				Библи
	Диктант с грамматическим заданием				Библи
	Однородные члены предложения.				Библи
	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.				Библиотека
	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.				Библиотека
	Однородные члены предложения. Предложения с				Библи

	однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».				Б и б л и о
	Простые и сложные предложения.				Б и б
	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.				Б и б л и о
	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				Б и б л и о т е
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа				Б и б л и о
	Предложения с прямой речью				Б и б
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания»				Б и б л и о т е

	Лексическое значение слова (повторение).				Биб
	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.				Библитека
	Синонимы. Антонимы. Омонимы.				Библи
	Фразеологизмы.				Би
	Состав слова. Значимые части слова (повторение).				Биб
	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.				Библиотека
	Состав слова. Приставки и суффиксы.				Биб
	Правописание гласных и согласных в корне слова.				Биб
	Правописание гласных и согласных в корне слова.				Биб
	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах				Библиотека
	Правописание гласных и согласных				Би

	в приставках и суффиксах.  Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.				
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ъ) знаками.  Развитие речи: составление объявления				Б и б л и о т е
	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.				Б и б л и о
	Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Повторение и уточнение представлений о частях речи.				Б и б л и о т е
	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).				Б и б л и о т
	Части речи: глагол, имя числительное.				Б и б
	Наречие как часть речи (общее представление).  Признаки наречия.				Б и б л и
	Наречие как часть речи. Правописание наречий.				Б и б

	Наречие как часть речи. Образование наречий.				Б и б п
	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»				Б и б л и о т
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				Б и б л и о т
	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.				Б и б л и о т е к
	Признаки падежных форм имён существительных.				Б и б л и о т
	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.				Б и б л и о т е
	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах				Б и б л и о т е
	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.				Б и б л и о т

	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.				Б и б л и
	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.				Б и б л и о
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.				Б и б л и
	3-е склонение имён существительных.				Б и б
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.				Б и б л и
	Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану				Б и б л и о т е к
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений				Б и б л и о т е к
	Правописание безударных				Б и

	падежных окончаний имён существительных в единственном числе				
	Именительный и винительный падежи имён существительных.				Б и б л и и
	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.				Б и б л и о
	Развитие речи: составление предложений по данному началу.				Б и б л и и
	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлеборобов»				Б и б л и о т е к а ц о
	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.				Б и б л и и
	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.				Б и б л и о
	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.				Б и б л и и

	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.				Б и б л и о
	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.				Б и б л и о
	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.				Б и б л и о
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.				Б и б л и о
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				Б и б л и о
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах				Б и б л и о
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах				Б и б л и о
	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Б и б л и о
	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника				Б и б

	В. А. Тропинина «Кружевница»				
	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.				Библиотека
	Склонение имён существительных во множественном числе				Библиотека
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.				Библиотека
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!».				Библиотека
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!».				Библиотека
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи:				Библиотека

	составление текста-диалога по рисунку				
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.				Б и б л и о т е к
	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				Б и б л и о т е
	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».				Б и б л и
	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных				Б и б л и о т
	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных				Б и б л и о т е к
	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в				Б и б л и

	единственном числе).				
	Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».				Б и б л и о
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.				Б и б л и
	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.  Начальная форма имени прилагательного				Б и б л и о т е к а
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего				Б и б

	рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.				
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.				Б и б л и о т е
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.				Б и б л и о т е
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.				Б и б л и о т
	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».				Б и б л и о т
	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и				Б и б л и

	винительный падежи.			
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.			Библиотека
	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.			Библиотека ЦОК
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи			Библиотека
	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.			Библиотека
	Правописание имён прилагательных во множественном числе.			Библиотека

	Сочинение по репродукции картины Н. К. Периха «Заморские гости».				Б и б л и о
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.				Б и б л и о т е к а
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи				Б и б л и о т
	Подробное изложение повествовательного текста				Б и б л и о т
	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»				Б и б л и о т
	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»				Б и б л и о т е
	Контрольный диктант				Б и б

	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»				Библиотека
	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.				Библиотека
	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.				Библиотека
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений				Библиотека
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.				Библиотека
	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.				Библиотека
	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного				Библиотека

	и множественного числа.				
	Подробное изложение повествовательного текста.				Б и б л и
	Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта				Б и б л и
	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении				Б и б л и
	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)				Б и б л и о т
	Неопределенная форма глагола				Б и б л и
	Неопределенная форма глагола. Работа с рубрикой «Страницка для любознательных».				Б и б л и о
	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме				Б и б л и о
	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану				Б и б л и о
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста				Б и б л и

	из деформированных предложений.				
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов				Б и б лиот
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.				Б и б лиот
	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.				Б и б лиот
	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»				Б и б лиот
	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».				Б и б лиотека
	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.				Б и б лиот
	I и II спряжение глаголов. Личные				Б и

	окончания глаголов I и II спряжения				
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями				Библиотека
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями				Библиотека
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями				Библиотека
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.				Библиотека
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями				Библиотека
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа				Библиотека
	Возвратные глаголы (общее представление)				Библиотека

	Правописание возвратных глаголов.				Б и б п
	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.				Б и б л и о т
	Сочинение по сюжетным рисункам				Б и б
	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола				Б и б л и о т е
	Правописание глаголов в прошедшем времени.				Б и б л и
	Правописание глаголов в прошедшем времени.				Б и б л и
	Правописание глаголов в прошедшем времени.				Б и б л и
	Обобщение по теме «Глагол».				Б и б
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании				Б и б л и
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в				Б и б л

	окончании. Проверочная работа				
	Контрольный диктант  (с грамматическим заданием)				Б и б л и
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания				Б и б л и о т
	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста				Б и б л и о
	Язык и речь				Б и б л и о
	Текст.  Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания				Б и б л и о
	Предложение и словосочетание				Б и б
	Предложение и словосочетание				Б и б
	Лексическое значение слова.				Б и б л
	Сочинение по репродукции картины  И. И. Шишкина  «Рожь»				Б и б л и о т
	Состав слова				Б и б л и о

	Итоговый диктант с грамматическим заданием				Б и б п
	Правописание орфограмм в значимых частях слова				Б и б л п
	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.				Б и б л и о т
	Местоимение. Имя числительное.				Б и б
	Наречие. Глагол. Служебные части речи.				Б и б
	Звуки и буквы.				Б п
	Фонетико-графические упражнения.				Б и б п
	Сжатое изложение повествовательного текста				Б и б п
	Повторение				Б п
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК